

<p>katholieke jenaplanschool 'De Lispeltuut'</p>	 <p>DE LISPeltuut KATH. JENAPLAN-SCHOOL</p>
<p>Pauwenburg 8 8226 TA Lelystad 0320-219300 / 06-14398888 084-7378419</p>	
<p>info@lispeltuut.nl www.lispeltuut.nl</p>	
<p>Stichting Katholiek Onderwijs Flevoland-Veluwe Meentweg 14 / Postbus 608 8224 BP / 8200 AP Lelystad 0320-225040 info@skofv.nl</p>  <p>Stichting Katholiek Onderwijs</p>	
<p>SCHOOLPLAN 2007-2011 'verbeterplannen 2007-2008'</p>	

Annie M.G. Schmidt, schrijfster van prachtige kinderboeken, verhaalde in haar boek Pluk van de Petteflet over de Lispeltuut. Een schelpdiertje dat Pluk helpt de juiste weg te vinden. Als school willen we de kinderen helpen zich te ontwikkelen. Wij zullen voor de kinderen steeds een Lispeltuut zijn.

(we leven hier op de voormalige zeebodem; dus schelpdiertjes zijn hier niet vreemd...)

Onze visie op leren

opgroeien is leren.
dat doe je soms alleen, vaak met anderen.
leren doe je van elkaar ... met elkaar.
leren doe je thuis, op weg, op school.
van aankleden tot koken,
van een spelletje doen tot het lezen van een boek.
soms in vrijheid, dan weer geleid door ouders,
broertjes-zusjes, groepsgenoten, de meester-juf.
van peuter tot steeds een stukje mondiger.
met aandacht en zorg voor iedereen.

Verbeterplannen 2007 De Lispeltuut

<u>ONZE VISIE OP LEREN</u>	<u>1</u>
<u>DE MAJOOR</u>	<u>3</u>
<u>VERBETERPUNTEN</u>	<u>4</u>
BURGERSCHAP	4
RAPPORT – VAN PLAKBOEK EN RAPPORT NAAR PORTFOLIO?	5
IDENTITEIT	6
WERK ONDERBOUW – WERKKAARTEN BASISONTWIKKELING	8
WERK MIDDEN- EN BOVENBOUW – ZIN IN TAAL	9
LEERLINGVOLGSYSTEEM – ZORGDOCUMENT	10
SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING	10
LEERLINGVOLGSYSTEEM – TECHNISCH LEZEN	11
LEERLINGVOLGSYSTEEM – SPELLING	11
WERELDORIËNTATIE	12
MINIMUM- EN INSCHOLINGSPROGRAMMA'S	12
CREATIEVE VORMING – CULTUURBELEID	13
CREATIEVE VORMING – ADMINISTRATIE	14
CREATIEVE VORMING – MUZIEK	15
WET BIO – BEKWAAMHEIDSDOSSIER	16
ARBO: NAAR AANLEIDING VAN RI&E	17

De Majoor

We hebben bij alle verbeterpunten een majoor aangesteld. Deze bewaakt de voortgang en zorgt voor bijtijds plaatsen op de agenda voor team- en bouwvergaderingen.

De plannen worden PCDA & SMART geformuleerd.

<i>plan</i>	Een verbeterplan maken. Smart geformuleerd.
<i>do</i>	S pecifiek: beschrijven van wat er precies wordt gedaan: helder en duidelijk.
	m eetbaar: een meetbare norm, zodat kan worden bepaald of het doel is behaald.
	a nvaardbaar en actiegericht: breed gedragen zodat het engagement er is om er energiek en met voldoening aan deel te nemen.
	r ealiseerbaar / realistisch: haalbaar met aanvaardbare inspanningen; de lat niet te hoog - maar ook niet te laag - leggen en je moet er vat op hebben.
<i>check</i>	t ijdgebonden: vermelden van de termijn waarop het gewenste resultaat moet worden bereikt.
	Evalueren: zijn de gestelde doelen bereikt.
<i>act</i>	Nieuwe, aangepaste of vervolgoelen? òf afsluiten.

Hierdoor worden de plannen:

Richtinggevend: De doelstelling geeft aan waar we heen willen en wat we van elkaar verlangen.

Motiverend: Het bereiken van de doelstelling is belangrijk of zinvol zijn: er schuilt een ambitie achter. Er is een verband tussen de individuele inspanningen en het realiseren van de doelstelling.

Normerend: Het is een maat voor "hoe goed" het feitelijke gedrag in overeenstemming is met gewenst gedrag. Het is een maatstaf voor verandering: ze wettigen de verandering, zodat ze het veranderen om te veranderen voorkomen. Het is een basis voor plannen, organiseren, handelen, opvolgen, leiding geven, ... hebben maar zin wanneer ze op doelstellingen kunnen worden gericht.

Controleerbaar: Na een jaar (of korter) wordt kritisch gekeken naar de stand van zaken en worden eventueel nieuwe, aangepaste of vervolgdoelen gesteld.

verbeterpunten

burgerschap

majoor: Louis

<i>plan</i>		<p>Goed burgerschap en sociale integratie: we hebben de indruk dat op de Lispeltuut veel gebeurt op het gebied van goed burgerschap.</p> <p>In 2006-2007 is al een aantal praktijkvoorbeelden verwoord; in 2007-2008 gaan we hier mee verder.</p> <p>In 2007-2008 vindt een uitvoerige inventarisatie plaats a.d.h.v. de SLO-leerlijnen; gatenkaas + pva gaten; verdere visieontwikkeling</p> <p>Begin 2007-2008: teambijeenkomst visieontwikkeling.</p> <p>Sep-jan: iedere leerkracht levert één mooi uitgeschreven praktijkvoorbeeld aan, ter informatie aan elkaar, voor op de website, etc.</p> <p>Elke leerkracht inventariseert gedurende het schooljaar m.b.v. de SLO-leerlijnen leerinhouden en ervaringen m.b.t. actief burgerschap.</p> <p>April 2008 verwacht de majoor een bouwinventarisatie inclusief de "gaten".</p> <p>Studiedagen juni 2008: pva vervolg.</p>	
	s	Ja.	
	m	Dit kan prima m.b.v. de SLO-leerlijnen. Eventueel zelfs SLO-leerlijnen aanvullen.. Moet nog over gesproken worden.	
	<i>do</i>	a	studiedag van 18 juni 2007
		r	Ja.
	t	Ja, wat betreft de inventarisatie. Actiepunten zal meerjarenplan zijn.	
<i>check act</i>			

rapport – van plakboek en rapport naar portfolio?

Hoe evalueren we?

Wat is de rol van de stamgroepleider? Wat is de rol van de leerling?

Hoe stimuleer ik leerlingen eigen keuzes te maken in hun leerproces?

voorbeelden van portfolio:

werkportfolio

Hierin bewaart de leerling zijn 'lopende' werk, waaruit hij later een selectie zal maken. De beste, mooiste of belangrijkste producten uit het werkportfolio neemt de leerling op in zijn presentatieportfolio.

presentatieportfolio

Dit portfolio bevat producten die de leerling graag aan anderen wil laten zien en die weergeven wat hij kan en wat hij heeft geleerd.

evaluatieportfolio

kan zowel de leerling als leerkracht ondersteunen bij het duidelijk in kaart brengen van de ontwikkeling van de leerling en de daaruit resulterende vervolgstappen. **Mogelijkheden:**

- de **elektronische leeromgeving (ELO)**. Hierin vindt de leerling opdrachten n.a.v. eerdere resultaten.
- het leerling-volg-(jezelf)systeem. Met het leerling-volg-systeem kan de leerling zichzelf **na elke opdracht beoordelen** op een aantal ontwikkelpunten.

m
ajoor: Hans

<i>plan</i>		Momenteel maken we 2 x per jaar een verslag over de kinderen. In de onderbouw maken de leerkrachten een plakboek, waarin werk van kinderen, verslagen van activiteiten e.d. zijn terug te vinden. Na de onderbouw We zullen ons komend schooljaar <u>bezinnen</u> op andere / extra mogelijkheden. Tevens bepalen we of we er dan ook daadwerkelijk mee aan de slag gaan.
	S	Ja. Er zijn diverse scholen die met portfolio werken.
	m	Ja. We weten of we op dezelfde voet doorgaan of ontwikkelen in een andere richting.
<i>do</i>	a	Ja.
	r	Ja.
	t	Ja.
<i>check act</i>		studiedag 9 juni 2008

identiteit

m ajuor: Richelle (groepje met Richelle, Krishna, Klazien en Marian).

<i>plan</i>		<p>Studiedag 6 oktober onder leiding van Angela Heinsman: We hebben uitgebreid de kans gekregen om te vertellen (per individu) welke kenmerken bepalen wat een katholieke school is. Daaruit hebben we gezamenlijke kenmerken geventileerd. Deze gemeenschappelijke deler is groot en sluit zeer goed aan bij wat je van een katholieke school mag verwachten. We zijn een eind op weg. Nog een 4-tal discussiepunten (hierover kon niet gemakkelijk consensus worden verkregen) waarmee we verder zullen moeten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ God ▪ Wat heeft de leerkracht met het geloof? ▪ bidden, hoe, wat, hoe vaak? ▪ fysiek beeld/hoek in school? <p>Tijdens een vervolgbijeenkomst met Angela Heinsman dinsdag 5 juni 2007 hebben we bepaald waar we staan en waar we mee verder willen.</p>
	S	<p>We zullen werken aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verwondering - geraakt worden <ol style="list-style-type: none"> a. vasthouden, durven, samen, vieren b. meditatie c. 2^{de} taal, werken met beelden (woorden, gedachten, verhalen) 2. een plek om bij stil te staan: 't logo naar binnen <ol style="list-style-type: none"> a. verwonderen b. geluk c. verdriet 3. katholieke achtergrond
<i>do</i>	m	<p>Niet altijd: het proces, samen praten, ideeën uitwisselen! Misschien wel het meest waardevol, maar niet meetbaar.</p> <p>Ja, is er straks een plek om stil te staan?</p>
	a	Ja.
	r	Ja.
	t	Gedeeltelijk.
<i>check act</i>		studiedag 9 juni 2008

m
majoor: Esther

plan		Hellig Hart hebben we aangeschaft in de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005. Het schooljaar 2004 - 2005 was het invoeringsjaar. We zullen de komende jaren hiermee verder gaan en er regelmatig in teambijeenkomsten op terug komen en evalueren. Vooralsnog zijn de leerkrachten zeer tevreden over deze multimediale en interactieve methode.
	S	De methode Hellig Hart is projectmatig van opzet. Het kiezen van de projecten gebeurt op bouwniveau. Door gebrek aan tijd, te laat plannen, te druk... is het werken met Hellig Hart afhankelijk van de omstandigheden. We willen daar meer structuur in brengen. Daarom wordt er per bouw een majoor benoemd. Tevens wordt Hellig Hart meer meegenomen bij alle projecten: PvA w.o. Doelen: specifiek plannen welke projecten uit Hellig Hart wanneer aan bod komen (jaarplanning + vast onderdeel op de teamvergadering). evaluatielijst maken: <ul style="list-style-type: none"> - welk project per bouw kwam in welke periode aan bod? - ervaringen uitwisselen en vastleggen. - conclusies en vervolgafspraken
do	m	Er is na een schooljaar per bouw een lijst waarop: <ul style="list-style-type: none"> - de planning voor het komend schooljaar. - een overzicht van het afgelopen schooljaar. - een korte evaluatie per project. specifieke taak: plastificeren van alle praatplaten (duurzaamheid vergroten)
	a	Ja.
check act	r	Ja.
	t	Ja.
		studiedag 9 juni 2008

werk onderbouw - werkkaarten basisontwikkeling

m ajoor: Marianne → Klazien en Dorien

<i>plan</i>		In de onderbouwgroep wordt gedifferentieerd tussen de jongste, middelste en oudste kleuters. Het ontwikkelingsmateriaal is onderverdeeld in moeilijkheidsgraad en geadministreerd op werkkaarten. We zijn op weg met basisontwikkeling. De komende jaren zullen deze werkkaarten verder uitgewerkt en verfijnd worden. Ter controle: overgeheveld naar dit nieuwe verbeterplan.
	s	doel: de werkkaarten, waar nodig, aanpassen en/of uitbreiden.
<i>do</i>	m	Ja.
	a	Ja.
	r	Ja.
	t	Begin schooljaar 2007-2008 moeten de aangepaste kaarten gereed zijn → Klazien en Dorien!
<i>check act</i>		

werk midden- en bovenbouw - Zin in Taal

m ajaar: Debbie

<i>plan</i>		Zin in Taal in werkkartaat vorm verder invoeren in de dag- of weekplanningen.
	s	Ja. Alle onderdelen zijn aanwezig. Voldoende?
<i>do</i>	m	Ja. We zullen werkschema's maken waarin te zien is: <ul style="list-style-type: none"> - wat aan bod komt - wanneer dat aan bod komt - hoe dat aan bod komt
	a	Ja. We hebben ook afgesproken contact te zoeken met Nancy (Laetare) om te horen hoe hun bevindingen nu zijn.
	r	Ja.
<i>check</i>	t	Ja.
		studiedag 9 juni 2008
	<i>act</i>	

leerlingvolgsysteem - zorgdocument

m ajoor: Annemieke

<i>plan</i>		We hebben veel afspraken over de inrichting van de zorg. Vaak gekoppeld aan de afspraken in het samenwerkingsverband ISV 503. Het komend jaar zullen we ons zorgdocument opstellen.
	S	Ja. Annemieke heeft afgelopen jaar de IB-cursus met succes afgerond. Daarin zijn ook veel handvatten gegeven voor het opstellen van een school-zorgdocument.
<i>do</i>	m	Ja.
	a	Ja.
	r	Ja.
	t	Ja.
<i>check act</i>		studiedag 9 juni 2008

sociaal-emotionele ontwikkeling

m ajoor: Annemieke Feringa

<i>plan</i>		SCOL is afgelopen schooljaar aangeschaft als leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Vanaf dit schooljaar worden gaan de stamgroepleiders de gegevens invoeren.
	S	Ja. Programma is inmiddels aangeschaft en bruikbaar.
<i>do</i>	m	Ja.
	a	Ja
	r	Ja
	t	Ja.
<i>check act</i>		studiedag 9 juni 2007

leerlingvolgsysteem - technisch lezen

majoor: Annemieke

<i>plan</i>		We maken regelmatig een trendanalyse van het technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. De resultaten leiden tot groepsplannen en individuele handelingsplannen. Er zijn individuele en groepshandelingsplannen gemaakt. Tussen- en einddoelen zijn geformuleerd. Stappen t.a.v. het protocol dyslexie (groep 3,4) worden gevolgd.
	S	Protocol groepen 5 t/m 8 moeten nog gemaakt. Protocol dyslexie beschrijven in het zorgdocument.
<i>do</i>	m	Ja.
	a	Ja.
	r	Ja.
	t	Ja.
<i>check act</i>		zie toetskalender

leerlingvolgsysteem - spelling

majoor: Annemieke

<i>plan</i>		Het komend schooljaar wordt een aantal standaard handelingsplannen gemaakt.
	S	Ja.
<i>do</i>	m	Ja. We toetsen 2x per jaar (CITO).
	a	Ja.
	r	Ja.
	t	Ja.
<i>check act</i>		zie toetskalender

wereldoriëntatie

m ajoor: Nanouk

<i>plan</i>		Het opzetten van een administratiesysteem, zodat gemakkelijk terug te vinden is wat in welke groep aan bod is geweest. Met name thema's, projecten, presentaties en verslagkringen geven iedere keer een andere input. Hoe zorgen we ervoor dat we in beeld houden of de kerndoelen worden bereikt. We hebben gekozen voor het kwaliteitsinstrument van JAS (Jenaplan Advies en Scholing). Het JAS-instrument is een praktisch invulschema, waarin per schooljaar kan worden aangegeven welke activiteiten zijn gedaan.	
	S	Ja. Het invullen per bouw beviel niet goed. We gaan dit nu doen per stamgroep.	
	m	Ja.	
	<i>do</i>	a	Ja.
		r	Ja. Vinger aan de pols: invullen kan makkelijk vergeten worden.
<i>check</i>	t	Ja. Voortdurend bijhouden. Op de studiedag van 9 juni 2008 evalueren.	
<i>act</i>			

minimum- en inscholingsprogramma's

m ajoor: Annemieke

<i>plan</i>		Minimum- of inscholingsprogramma's toetsen op kwaliteit, actualiteit en eventueel aanpassen, dan wel uitbreiden.	
	S	Ja. We hebben voor de middenbouw en bovenbouw een aantal minimumprogramma's. Daarnaast hebben we de kerndoelen en de JAS-map. Hierdoor kunnen we naast elkaar leggen wat we doen en wat verwacht wordt.	
	<i>do</i>	m	Ja. De JAS-map geeft een helder overzicht van wat we doen.
		a	Ja.
		r	Ja.
<i>check</i>	t	Ja.	
		studiedag 9 juni 2008	
<i>act</i>			

creatieve vorming - cultuurbeleid

majoor: Klazien (groepje met Klazien, Hans en Richelle)

<i>plan</i>		<p>Verder met CEPO. Doel: beleid vaststellen in najaar 2007. Klazien (en indien mogelijk Hans) gaan de opleiding volgen tot cultuurcoördinator.</p> <p>We hebben de project subsidie vooral ingezet voor praktische zaken: → gitaarcursus 10 teamleden (CKV de Kubus) → aanschaf goede geluidsinstallatie t.b.v. weeksluitingen, vieringen e.d. → aanschaf draadloze microfoons (2 headsets, 3 microfoons met standaard) → aanschaf van muziekinstrumenten mei 2007 (€ 2000,-)</p> <p>Hiermee is nog geen beleid ontwikkeld. Dat wordt nu beschreven. Uiteraard sluit dit goed aan bij de werkwijze volgens meervoudige intelligentie.</p>
	S	<p>Ja. CEPO afspraak met Marina van Arendonk (CKV De Kubus) op dinsdag 19 juni 2007. Vervolgafspraken op maandag 2 juli.</p>
<i>do</i>	m	Ja. Cultuurbeleid opgenomen in het schoolplan.
	a	Ja.
	r	Ja.
	t	Ja. Gereed eind schooljaar 2007-2008.
<i>check act</i>		december 2007

creatieve vorming - administratie

m ajoor: Nanouk

<i>plan</i>		Ilona heeft afgelopen jaar als afstudeerproject een administratiesysteem voor expressie opgezet voor De Lispeltuut. We gaan er nu mee aan de slag.
	s	Ja.
<i>do</i>	m	Ja. Sluit aan bij het JASsysteem.
	a	Ja.
	r	Ja.
	t	Ja.
<i>check</i> <i>act</i>		

creatieve vorming - muziek

m ajuor: Nanouk, Marianne

<i>plan</i>		In mei 2007 schaften we voor € 2000,- instrumenten aan en . Aangeschafte instrumenten ook werkelijk gebruiken, zodat de inzet niet alleen afhangt van het moment / de leerkracht / de waan van de dag. Dit in samenwerking met Marina van Arendonk (CKV de Kubus): CEPO.
		Aanschaf van meer instrumenten + bronnenboeken in 2008: € 500,-
<i>do start</i>	s	Ja. Meer instrumenten is behoorlijk tastbaar. Budget is gereserveerd.
	m	Ja.
	a	Ja.
	r	Ja
	t	Ja. In het boekjaar 2008 is € 500,- begroot.
<i>check act</i>		studiedag 9 juni 2008

wet BIO – bekwaamheidsdossier

m ajoor: Hans

<i>plan</i>		<p>Voortzetten van het inrichten van de bekwaamheidsdossiers. Heldere scheiding maken bekwaamheidsdossier en overige personeelsstukken. Toegevoegd wordt bij ieder: concept beroepscode voor leraren (1995)</p> <p>Een deel van de teamleden heeft een serieuze start gemaakt met het bekwaamheidsdossier. De basis is er. Er wordt tijdens de voortgangsgesprekken gehandeld vanuit een aantal documenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bekwaamheidsdossier met basisdocumenten, teamscholing en individuele scholing. ▪ JAS-map: pedagogisch klimaat ▪ JAS-map: POP ▪ SKOFV beleidsmap: functioneringsgesprekformulier ▪ SKOFV beleidsmap: begeleidingsprogramma startende leerkracht (zonder tijdschema). ▪ bekwaamheidseisen primair onderwijs
	s	Ja
<i>do</i>	m	Ja. Van elk teamlid is een begin van een bekwaamheidsdossier aanwezig. Dat wordt komend jaar onder de loep genomen en gelegd naast de maatstaven van de inspectie.
	a	Ja.
	r	Ja.
	t	Ja, onderhouden.
<i>check act</i>		

m ajoor: Hans

<i>plan</i>		<p>T.a.v. de toets RI&E door Ardente de volgende (re)actie:</p> <p>1.1.9.0: PAGO is aangeboden aan alle collega's, (en deelname was niet verplicht)</p> <p>1.1.11.0: Ja, de gezamenlijke ontruimingsoefeningen worden geëvalueerd. (Borg-overleg, 2-wekelijks).</p> <p>3.2.12.0: Douches en legionellabestrijding: gemeente Lelystad regelt dit (beheer gebouw is in handen van Gerard Kraft, beheerder gymnastieksalen en De Borg)</p> <p>2.22.2.0, 2.11.3.0, 2.11.5.0: Het gebouw is nu bijna 2 jaar in gebruik. Er zijn regelmatig 'mannetjes' om iets af te stellen, in te regelen enz. veel soulaas lijkt het allemaal niet te bieden. Door de grootte van het gebouw en de complexiteit van het systeem (een luchtverversingssysteem gecombineerd met vloerverwarming) is het voor de gebruiker te ingewikkeld iets te beïnvloeden. De beheerder, Gerard Kraft, is hiervoor verantwoordelijk. We hebben ook bewust gekozen voor 1 contactpersoon richting allerlei bedrijven.</p> <p>Een lastig punt bij klimaat is de persoonlijke beleving. De een heeft veel de ander weinig 'last'.</p> <p>Gevaarlijke stoffen zijn in kaart gebracht. Alles is verzameld in het magazijn (zie bijlage).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ klimaat (temperatuur en luchtvochtigheid) is niet plezierig (te warm, te koud: niet te regelen) → Klimaat in school helder in kaart brengen: al eerder zonder plan gedaan, maar een helder inzicht in de problemen hebben we nog niet. ▪ losse snoeren, met name bij PC's, geluidsinstallatie; risico: struikelen, elektrocutie → vastleggen
	S	<p>Ja, er worden lijsten (temperatuur, luchtvochtigheid, gevoel) gemaakt die periodiek worden ingevuld.</p> <p>Voor losliggende stekkerdozen en snoeren wordt een veilige situatie gecreëerd.</p> <p>We zullen, i.v.m. zicht en veiligheid, voorleggen of het beperkt beveiligen van scharnierpunten voldoende is: inventariseren welke scharnierpunten het meest noodzakelijk zijn: ingang onderbouw bijvoorbeeld (2 deuren). Misschien is een vertragende dranger (langzaam dichtvallend, juist op het eind) een goede en eenvoudigere oplossing?</p>
<i>do</i>	m	<p>Ja, het resultaat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lijsten met gedetailleerde meetgegevens, voor acties richting beheerder. ▪ minder losliggende snoeren en stekkerdozen ▪ veiligere scharnierpunten
	a	Ja.
	r	Ja.
	t	Ja, eind schooljaar 2007-2008 gereed.
<i>check</i>		<p>studiedag 9 juni 2008:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lijsten gereed, acties uitgezet? ▪ snoeren en stekkerdozen vast? ▪ scharnierpunten aangepakt?
<i>act</i>		

