

<p>katholieke jenaplanschool 'De Lispeltuut'</p>	 <p>DE LISPeltuut KATH. JENAPLAN-SCHOOL</p> <h1>SCHOOLPLAN</h1> <p>2007-2011</p> <p>'evaluatie verbeterplannen 2006-2007'</p>
<p>Pauwenburg 8 8226 TA Lelystad 0320-219300 / 06-14398888 084-7378419</p>	
<p>info@lispeltuut.nl www.lispeltuut.nl</p>	
<p>Stichting Katholiek Onderwijs Flevoland-Veluwe Meentweg 14 / Postbus 608 8224 BP / 8200 AP Lelystad 0320-225040 info@skofv.nl</p>  <p>Stichting Katholiek Onderwijs</p>	

Annie M.G. Schmidt, schrijfster van prachtige kinderboeken, verhaalde in haar boek Pluk van de Petteflet over de Lispeltuut. Een schelpdiertje dat Pluk helpt de juiste weg te vinden. Als school willen we de kinderen helpen zich te ontwikkelen. Wij zullen voor de kinderen steeds een Lispeltuut zijn.

(we leven hier op de voormalige zeebodem; dus schelpdiertjes zijn hier niet vreemd...)

Onze visie op leren

opgroeien is leren.
dat doe je soms alleen, vaak met anderen.
leren doe je van elkaar ... met elkaar.
leren doe je thuis, op weg, op school.
van aankleden tot koken,
van een spelletje doen tot het lezen van een boek.
soms in vrijheid, dan weer geleid door ouders,
broertjes-zusjes, groepsgenoten, de meester-juf.
van peuter tot steeds een stukje mondiger.
met aandacht en zorg voor iedereen.

inhoud:	
Onze visie op leren	1
De Majoor	3
identiteit	4
werk onderbouw	6
werk midden- en bovenbouw	7
spel	11
wereldoriëntatie	12
creatieve vorming	17
cultuurbeleid	17
leerlingenzorg	20
sociaal-emotionele ontwikkeling	21
taakbelasting	23
taakbeleid	24
ouderbetrokkenheid	25
kwaliteitszorg	26
opdrachten door inspectie	30

<i>plan</i>	S m a r t	Een verbeterplan maken. Smart geformuleerd.
		specifiek: beschrijven van wat er precies wordt gedaan: helder en duidelijk.
<i>do</i>		meetbaar: een meetbare norm, zodat kan worden bepaald of het doel is behaald.
		aanvaardbaar en actiegericht: breed gedragen zodat het engagement er is om er energiek en met voldoening aan deel te nemen.
		realiseerbaar / realistisch: haalbaar met aanvaardbare inspanningen; de lat niet te hoog - maar ook niet te laag - leggen en je moet er vat op hebben.
		ijdegebonden: vermelden van de termijn waarop het gewenste resultaat moet worden bereikt.
<i>check</i>		Evalueren: zijn de gestelde doelen bereikt.
<i>act</i>		Nieuwe, aangepaste of vervolgdelen? Of afsluiten.

Hierdoor worden de plannen:

Richtinggevend: De doelstelling geeft aan waar we heen willen en wat we van elkaar verlangen.

Motiverend: Het bereiken van de doelstelling is belangrijk of zinvol zijn: er schuilt een ambitie achter. Er is een verband tussen de individuele inspanningen en het realiseren van de doelstelling.

Normerend: Het is een maat voor "hoe goed" het feitelijke gedrag in overeenstemming is met gewenst gedrag. Het is een maatstaf voor verandering: ze wettigen de verandering, zodat ze het veranderen om te veranderen voorkomen. Het is een basis voor plannen, organiseren, handelen, opvolgen, leiding geven, ... hebben maar zin wanneer ze op doelstellingen kunnen worden gericht.

Controleerbaar: Na een jaar (of korter) wordt kritisch gekeken naar de stand van zaken en worden eventueel nieuwe, aangepaste of vervolgdoelen gesteld.

De Majoor

We hebben bij alle verbeterpunten een majoor aangesteld. Deze bewaakt de voortgang en zorgt voor bijtijds plaatsen op de agenda voor team- en bouwvergaderingen.

identiteit

m
Majoor: Hans

plan

Op de studiedag van 23 juni 2006 kwam naar voren dat we behoefte hebben aan:

- duidelijkheid rondom 'wat aan bod moet komen' op een katholiek school?
- antwoord op de vraag: hoe katholiek zijn we / willen we zijn?
- antwoord op de vraag: hoe sluit dat aan bij onze huidige werkwijze?

Ja. De vraag is helder.

Ja. De afspraken worden vastgelegd.

Ja. Afgesproken op studiedag 23 juni 2006

do

Ja.

Ja. Op de 1^{ste} studiedag van 2006-2007 (6 oktober 2006) zullen we hieraan (zo mogelijk samen met een identiteitsbegeleider) praktisch gaan werken.

In maart 2006 plannen we een werkavond met daarin één of meer van onderstaande discussiepunten.

check

Studiedag 6 oktober onder leiding van Angela Heinsman:

We hebben uitgebreid de kans gekregen om te vertellen (per individu) welke kenmerken bepalen wat een katholieke school is. Daaruit hebben we gezamenlijke kenmerken geventileerd. Deze gemeenschappelijke deler is groot en sluit zeer goed aan bij wat je van een katholieke school mag verwachten. We zijn een eind op weg.

Nog een 4-tal discussiepunten (hierover kon niet gemakkelijk consensus worden verkregen) waarmee we verder zullen moeten:

- God?
- Wat heeft de leerkracht met het geloof?
- bidden, hoe, wat, hoe vaak?
- fysiek beeld/hoek in school?

Vervolgafpraak gemaakt met Angela: dinsdag 5 juni 2007 van 20.00 - 21.30 uur. We hebben een meningsvormende werkavond gehad, om te bepalen waar we staan en waar we mee verder willen.

act

We zullen werken aan:

1. Verwondering - geraakt worden
 - a. vasthouden, durven, samen, vieren
 - b. meditatie
 - c. 2^{de} taal, werken met beelden (woorden, gedachten, verhalen)
2. een plek om bij stil te staan: 't logo naar binnen
 - a. verwonderen
 - b. geluk
 - c. verdriet
3. katholieke achtergrond

Groepje: Richelle, Krishna, Klazien en Marian. Majoor: Richelle.

Hellig Hart hebben we aangeschaft in de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005. Het schooljaar 2004 - 2005 was het invoeringsjaar. We zullen de komende jaren hiermee verder gaan en er regelmatig in teambijeenkomsten op terug komen en evalueren.
 Vooralnog zijn de leerkrachten zeer tevreden over deze multimediale en interactieve methode.

m aajoor: Esther

plan

	S	De methode Hellig Hart is projectmatig van opzet. Het kiezen van de projecten gebeurt op bouwniveau. Door gebrek aan tijd, te laat plannen, te druk... is het werken met Hellig Hart afhankelijk van de omstandigheden. We willen daar meer structuur in brengen. Doelen: specifiek plannen welke projecten uit Hellig Hart wanneer aan bod komen (jaarplanning + vast onderdeel op de teamvergadering). evaluatielijst maken: - welk project per bouw kwam in welke periode aan bod? - ervaringen uitwisselen en vastleggen. conclusies en vervolgspraken
<i>do</i>	m	Er is na een schooljaar per bouw een lijst waarop: - de planning voor het komend schooljaar. - een overzicht van het afgelopen schooljaar. - een korte evaluatie per project. specifieke taak: plastificeren van alle praatplaten (duurzaamheid vergroten): Saskia Robert!!
	a	Ja. Afgesproken op studiedag 23 juni 2006
	r	Ja.
	t	Ja. Evaluatie vindt plaats op de studiedag van 18 juni 2007. Hierna besluit over voortgang.
<i>check</i>		We hebben weinig projecten gedaan. Elke bouw gaat er op letten dat Hellig Hart wordt meegenomen bij alle, ook kleinere projecten.
<i>act</i>		géén verbeteractiviteit meer, maar opnemen in PvA w.o.

werk onderbouw

In de onderbouwgroep wordt gedifferentieerd tussen de jongste, middelste en oudste kleuters. Het ontwikkelingsmateriaal is onderverdeeld in moeilijkheidsgraad en geadmistreerd op werkkaarten. We zijn op weg met basisontwikkeling.

m ajaar: Marianne

<i>plan</i>		De komende jaren zullen deze werkkaarten verder uitgewerkt en verfijnd worden.
	S	doel: de werkkaarten, waar nodig, aanpassen en/of uitbreiden.
<i>do</i>	m	Ja. De kaarten zijn gereed.
	a	Ja.
	r	Ja.
	t	gereed op studiedag van maandag 18 juni 2007
<i>check act</i>		Begin schooljaar 2007-2008 moeten de aangepaste kaarten gereed zijn → Klazien en Dorien!
		Ter controle: overhevelen naar nieuwe verbeterplan.

m ajaar: Corine

<i>plan</i>		Verder met basisontwikkeling (n.a.v. workshops Henk Vink)
	S	doel: Verbeteren van de voorbereiding en aansluiting op groep 3 met betrekking tot het lezen en rekenen.
<i>do</i>	m	Lastig.
	a	Ja, maar vraagt veel tussentijdse afstemming.
	r	Ja.
	t	Deels gereed op studiedag van maandag 18 juni 2007. (Erg breed terrein, vraagt voortdurend aanpassing en bijstelling.)
<i>check act</i>		De onderbouw heeft gekozen voor het ontwikkelen van de m.i. kast. Die is gereed en ingevoerd.
		Basisontwikkeling staat even op een zijspoor. Volgend jaar: Afgesloten (bewaken uiteraard.) <i>Geen verbeteractiviteit meer nodig</i>

werk midden- en bovenbouw

2007 - 2008: Invoeren Leeslijn.

In de midden- en bovenbouw gaan we verder met de invoering van:
2006 - 2007: Zin in Taal. Dat gaat de komende jaren door, totdat het gehele taalprogramma geïntegreerd is het werkprogramma.

m ajoor: Debbie

<i>plan</i>		
	s	Ja. Een deel van de taalkaarten (schrijven en woordbouw) is al in gebruik: voortzetten. De overige onderdelen (zinsbouw, verhalenhoek, maak een boek hoek e.d.) komen begin schooljaar 2006-2007: start mee maken.
<i>do</i>	m	Ja. We zullen werkschema's maken waarin te zien is: <ul style="list-style-type: none"> - wat aan bod komt - wanneer dat aan bod komt - hoe dat aan bod komt
	a	Ja.
<i>check</i>	r	Ja.
	t	Ja. Op de studiedag van maandag 18 juni 2007 is een overzicht gemaakt van de stand van zaken. Aan de hand hiervan gaan we het schooljaar 2006-2007 verder.
		Hoewel er in alle groepen gewerkt wordt met de ZIT-kaarten, is er weinig concrete actie ondernomen. t.a.v. werkschema's.
<i>act</i>		Volgend schooljaar opnieuw opnemen. Afspraken met o.a. Laetare.

Begrijpend lezen

2006 – 2008: De Leeslijn doorvoeren, (2006: wordt er nog iemand van Leeslijn uitgenodigd voor extra uitleg over de methode).

Begrijpend leesmethode?

m aajoor: Hans

plan		Voor begrijpend lezen hebben we als tijdelijke oplossing gekozen voor Tekstverwerken (middenbouw) en Goed Gelezen (bovenbouw). We wachten de ontwikkeling van De Leeslijn af op het gebied van begrijpend en voortgezet lezen en zullen dan kritisch kijken naar de inpasbaarheid in ons programma. Voor het boekjaar 2006 e.v. zijn bedragen opgenomen in de meerjaren investeringsbegroting.
	s	Ja. De Leeslijn voor groep 3 is ingevoerd. Het vervolg hierop is afhankelijk van de keuzes die we gaan maken. Op 26 september 2006 wordt een demonstratie gegeven.
do	m	Ja, in september kiezen we richting en bepalen we exacte doelen.
	a	Ja.
	r	Ja.
	t	Ja. Op de studiedag van vrijdag 6 oktober 2006 is bekend hoe we schoolbreed verder gaan. Op de studiedag van maandag 18 juni 2007 kunnen we een tussentijdse balans opmaken
check act		We hebben in de middenbouw gekozen voor tekstverwerken . Daarmee zijn alle groepen nu ook aan het werk.
		Afgesloten (bewaken uiteraard.) <i>Geen verbeteractiviteit meer nodig</i>

leerlingvolgsysteem:

We hebben juni 2006 een trendanalyse gemaakt van het technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. Hierbij valt op:

- in het algemeen voldoende
- de score lijkt wat laag bij: technisch lezen (met name groep 3) en spelling (groep 3, 4 en 6)

technisch lezen

m ajoor: Annemieke

<i>plan</i>		Groepsplannen en individuele handelingsplannen maken.
	S	Ja. Oplossend: lezen op zin en woordniveau extra ondersteunen/oefenen door middel van: <ul style="list-style-type: none"> - tutor lezen (bovenbouw leest met middenbouw en bovenbouw leest met bovenbouw) - RT (door Annemieke Feringa) - hulp van leesouders (4x in de week meerdere ouders die lezen met kinderen; één op één) - thuis oefenen a.h.v. een pakket (Zuidvallei of Leesblad, Luc de Koning) - Flits
	<i>do</i>	preventief: <ul style="list-style-type: none"> - beginnende geletterdheid bij kleuters: tussendoelen en einddoelen goed vaststellen en administreren in leerlingvolgsysteem.
	m	Ja. We toetsen 3x per jaar.
	a	Ja.
<i>check</i>	r	Ja.
	t	Ja. Eind schooljaar 2006-2007 verwachten we betere resultaten.
		Er zijn individuele en groepshandelingsplannen gemaakt. Tussen- en einddoelen zijn geformuleerd. Stappen t.a.v. het protocol dyslexie (groep 3,4) worden gevolgd.
	<i>act</i>	Protocol groepen 5 t/m 8 moeten nog gemaakt. Protocol dyslexie beschrijven in het zorgdocument.

spelling

m ajoor: Annemieke

<i>plan</i>		
	S	Ja. - Alle leerkrachten van midden- en bovenbouw hebben de opdracht gekregen om te kijken naar oorzaken en verbeterpunten. Daarbij kunnen ze aangeven welke (hulp)materialen zij nodig hebben - Actieplan opstellen en starten na de herfstvakantie 2006-2007.
<i>do</i>	m	Ja. We toetsen 2x per jaar (CITO).
	a	Ja.
	r	Ja.
	t	Ja. In 2007 verwachten we betere resultaten.
<i>check</i>		Het verbeterplan spelling is gereed. Doorgaande lijnen zijn besproken. Elke leerkracht maakt n.a.v. de opbrengsten een analyse en de r.t. wordt met name ingezet door groepshandelingsplannen te maken. Leerkrachten geven vooral instructie gericht op kinderen die C, D of E scoorden; uitgaan van het verbeterplan (auditieve en visuele oefeningen moeten elkaar steeds ondersteunen. 'Spellingregel van de week' hangt op het bord.
<i>act</i>		Het komend schooljaar wordt een aantal standaard handelingsplannen gemaakt.

spel

Bevoegdheid geven van gym: Onze teamleden waren tot nu toe allemaal bevoegd om gymles te geven. De verwachting is dat nieuwe collega's niet altijd die bevoegdheid hebben. Daarom zal de oriëntatie op de vakleerkracht continu aanwezig zijn. We zullen per schooljaar kijken welke uren we daarvoor eventueel gaan inhuren bij de vakgroep van de gemeente. We hoeven dan geen mensen zelf in dienst te nemen.

m ajuor: Hans

plan

	De 1 ^{ste} leerkracht (Krista) die geconfronteerd wordt met dit probleem start het schooljaar 2006-2007 de opleiding.
	Beleid?
s	Ja. Eén leerkracht is niet bevoegd.
m	Ja.
do	Lastig. Jammer dat niet alle leerkrachten tijdens hun opleiding deze bevoegdheid verwerven. Bij sollicitatie / werving personeel: een punt voor selectie.
r	Ja.
t	Ja. De opleiding duurt 2 jaar. Tijdens de opleiding is de leerkracht al bevoegd om de gymlessen te verzorgen.
check	Krista volgt dit schooljaar de opleiding. Hoewel het behoorlijk belastend is en veel overlap heeft met de PABO, is ze wel enthousiast om het af te maken. Nog 1 jaar.
act	In het veld horen we veel gemopper over het verdwijnen van deze bevoegdheid uit de opleiding (een startende leerkracht, die het toch al pittig heeft, moet nu ook nog deze opleiding volgen). Er zijn verschillende mogelijkheden om hiermee verder te gaan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ niet bevoegde leerkrachten nascholen (zwaar!) ▪ een vakleerkracht (ALO) aanstellen. Argumenten voor (kwaliteit) en tegen (kinderen juist op andere manier beleven, kostbaar) ▪ een Lobosser (CIOS) aanstellen naast de leerkrachten. Vooral de kosten houden dat nog tegen. bij benoemen vakleerkracht / Lobos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ denk aan verplichtingen (lange termijn), samenwerken met vakgroep? ▪ wat doet een leerkracht in die tijd? Extra bij de gymles (bij CIOSser verplicht) of andere taken? Afgesloten (bewaken uiteraard.) Geen verbeteractiviteit meer nodig

2008 - 2009: We starten met de vulling van een kaartenbak. Hierin komen op het gebied van alle expressie activiteiten concrete voorbeelden voor lessen.
Het verder uitwerken en ontwikkelen zal de komende jaren doorgaan. Tevens wordt gewerkt aan een eenvoudig administratiesysteem, zodat per groep/bouw een overzicht ontstaat van wie wat gedaan heeft.

wereldoriëntatie

algemene wens: Meer W.O. binnen de weekplanning.

2006 - 2007: Het opzetten van een administratiesysteem, zodat gemakkelijk terug te vinden is wat in welke groep aan bod is geweest. Met name thema's, projecten, presentaties en verslagkringen geven iedere keer een andere input. Hoe zorgen we ervoor dat we in beeld houden of de kerndoelen worden bereikt.

m ajoor: Nanouk

<i>plan</i>		We hebben gekozen voor het kwaliteitsinstrument van JAS (Jenaplan Advies en Scholing). Dit is besteld en zal meteen gebruikt kunnen gaan worden.
	s	Ja. Het JAS-instrument is een praktisch invulschema, waarin per schooljaar kan worden aangegeven welke activiteiten zijn gedaan.
<i>do</i>	m	Ja.
	a	Ja.
	r	Ja. Vinger aan de pols: invullen kan makkelijk vergeten worden.
	t	Ja. Voortdurend bijhouden. Op de studiedag van 18 juni 2007 evalueren.
<i>check act</i>		Dit jaar is de registratie per bouw ingevuld. Dat is niet bevallen.
		Volgend jaar gaan we het invullen per groep (individueel). We plannen maandelijks een moment tijdens de teamvergadering.

2006-2008: Minimum- of inscholingsprogramma's toetsen op kwaliteit, actualiteit en eventueel aanpassen, dan wel uitbreiden.

m ajoor: Annemieke

<i>plan</i>		
	S	Ja. We hebben voor de middenbouw en bovenbouw een aantal minimumprogramma's. Daarnaast hebben we de kerndoelen en de JAS-map. Hierdoor kunnen we naast elkaar leggen wat we doen en wat verwacht wordt.
<i>do</i>	m	Ja. De JAS-map geeft een helder overzicht van wat we doen.
	a	Ja.
	r	Ja.
	t	Ja. We starten in het schooljaar 2006-2007. Evaluatie op studiedag (18 juni 2007) en bespreken daar de voortgang.
<i>check act</i>		Dit jaar niet aan toe gekomen.
		Annemieke gaat per bouw evalueren en kijken wat we hiermee gaan doen.

2005-2006: Met name in de bovenbouw zijn al een aantal projecten uitgevoerd volgens het model van meervoudige intelligentie. Een collega maakte hierover een scriptie. Ze presenteerde deze scriptie op 30 mei aan bijna het voltallige team.

m ajoor: Corine

<i>plan</i>		Een doorstart maken met meervoudige intelligentie: binnen elk project zo veel mogelijk hieraan werken. Tevens teambijeenkomsten plannen.
	S	Ja maar... niet een eenduidig te bepalen uitkomst. Doel: in alle projecten proberen te werken vanuit de uitgangspunten van meervoudige intelligentie.
<i>do</i>	m	Ja. We kunnen per project aangeven welke vormen van intelligentie zijn aangesproken en op welke wijze. Dat zal terugkomen in het JAS-instrument.
	a	Ja. Per project aandacht voor MI
	r	Ja.
	t	Ja. We zijn gestart in het schooljaar 2005-2006. Evaluatie op studiedag (18 juni 2007) en bespreken daar de voortgang.
<i>check act</i>		Een erg sterk studie2daagse o.b.v. Lilian Leferink van de IJsselgroep. Dat resulteerde in een zeer bewuste voorbereiding van project gezondheid.
		Vast model opgenomen voor het voorbereiden van een project. De onderbouw heeft M.I. kastjes ontwikkeld, waar vanuit al driftig wordt gewerkt. We zullen een bronnenkast ontwikkelen en die in de teamruimte een plek geven. Afgesloten (bewaken uiteraard.) <i>Geen verbeteractiviteit meer nodig</i>

plan van aanpak wereld oriëntatie - De Lispeltuut

1. wereldoriëntatie in de bloktijd.

De Lispeltuut is een jenaplanschool. Tijdens het werk (bloktijd) hebben de kinderen in de:

- onderbouw: **arbeid naar keuze - m.i. kastjes**
- middenbouw: **dagplanning**
- bovenbouw: **weekplanning**

In de bloktijd komen vele werkvormen aan bod. Kinderen werken zelfstandig (individueel of samen) aan taal, lezen, schrijven, spelling, wereld oriëntatie, expressie, spel en beweging, enz.

2. wereldoriëntatie in projecttijd

Op De Lispeltuut werken we niet met een methode voor de zaakvakken, maar projectmatig. Bij het opzetten van een project werken we vanuit (belangrijke uitgangspunten):

I =	het jaar rond
II =	omgeving en landschap
III =	maken en gebruiken
IV =	techniek
V =	communicatie
VI =	samenleven

I. **SLO-mappen** met de domeinen →


II. **Woordvelden.** →

Bij de voorbereiding van een project maken we vaak een woordveld. Dan kunnen we gebruik maken van een aantal vaste aandachtsgebieden.

aardrijkskunde - hier en daar
geschiedenis - nu (actualiteit) en toen
biologie - mens, dier, plant, overige organismen
natuurkunde
expressie
cultuur
techniek
burgerschap en sociale integratie
levensbeschouwing: Hellig hart

III. Meervoudige Intelligentie.



<u>lichamelijke-bewegings</u> intelligentie	verbaal linguïstische intelligentie	<u>logisch-wiskundige</u> intelligentie	muzikale intelligentie
<i>lijf</i>	<i>taal</i>	<i>reken</i>	<i>muzikaal</i>
<u>daekaart</u>	taalkaart	rekenkaart	muziekkaart
			

<u>intrapersoonlijke</u> intelligentie	ruimtelijke visuele intelligentie	naturalistische intelligentie	interpersoonlijk intelligentie
<i>ik</i>	<i>kijk</i>	<i>natuur</i>	<i>samen</i>
<u>ikkaart</u>	<u>kijk- onderzoekkaart</u>	natuurkaart	<u>samenkaart</u>
			

2006 - 2007: Rondom schoolprojecten krijgen 2 mensen de taak zich te buigen over de opening en de afsluiting. Dit kan dan in een teamvergadering teruggekoppeld worden. Via mail kan dit groepje bijvoorbeeld ook internet websites voor ideeën meegeven. Met het hele team maken we 6 weken van tevoren een woordweb.

m ajoor: Marianne - samen één wereld / Richelle- gezondheid / Corine - werk.

<i>plan</i>		
	s	Ja. Opening bij projecten? Sluiting bij projecten?
	m	Ja.
	a	Ja.
	r	Ja.
<i>do</i>	t	Ja. Projecten werden gepland op donderdag 13 juli 2006 (teamvergadering) 11 september opening 2007 project Samen één wereld 19 september sluiting 2007 project Samen één wereld 5 maart 2007 opening project gezondheid 22 maart 2007 sluiting project gezondheid 19 juni 2007 opening project werk
<i>check act</i>		Iedereen kwam zijn afspraken na.
		Op gewone jaarplanning meenemen: majoor projecten. Afgesloten (bewaken uiteraard.) <i>Geen verbeteractiviteit meer nodig</i>

creatieve vorming

vanaf schooljaar 2004 - 2005: Subsidie bevordering cultuureducatie aangevraagd en ontvangen. Door alle hectiek van de afgelopen jaren is de uitvoering onvoldoende van de grond gekomen. Inmiddels zijn hebben we de subsidie in veelvoud uitgegeven:

- gitaarcursus 10 teamleden (CKV de Kubus)
- aanschaf goede geluidsinstallatie t.b.v. weeksluitingen, vieringen e.d.
- aanschaf draadloze microfoons (2 headsets, 3 microfoons met standaard)

en we zullen nog voor totaal € 3.000,- muziekinstrumenten aanschaffen.

2006 - 2008 De werkgroep geeft handen en voeten aan het cultuurbeleid voor de komende jaren. Inmiddels weten we dat we mee mogen doen aan een extra project van het CKV De Kubus te Lelystad: CEPO.

Een oriënterend gesprek op 11 december 2006 leverde een aantal concrete afspraken op: dinsdag 10 april 2007 kompasspel onder leiding van Marina van Arendonk (CKV): gezamenlijke beleidskeuzes maken

hierop volgend 2 teambijeenkomsten voor de uitwerking van ons toekomstige cultuurbeleid

cultuurbeleid

m ajs: Klazien, Hans en Ilona

<i>plan</i>		We hebben de project subsidie vooral ingezet voor praktische zaken (zie ook het 'schoolplan hoe we werken'). Daarmee is nog geen beleid ontwikkeld. Dat wordt nu beschreven. Uiteraard sluit dit goed aan bij de werkwijze volgens meervoudige intelligentie.	
	s	Ja.	
	m	Ja. Cultuurbeleid opgenomen in het schoolplan.	
	<i>do</i>	a	Ja.
		r	Ja.
<i>check act</i>	t	Ja. Gereed eind 2007.	
		Kompasspel op 10 april met gehele team. Aan de hand daarvan vervolgspraken gemaakt.	
		Verder met CEPO. Doel: beleid vaststellen in najaar 2007. Klazien en Hans gaan de opleiding volgen tot cultuurcoördinator.	

2006 - 2007: We starten met de aanleg van administratielijsten voor creatieve vorming (handvaardigheid, tekenen, muziek...)

m ajoor: Nanouk

<i>plan</i>		Een lijst aanleggen volgens een nieuw te bepalen model.	
	s	Ja.	
	m	Ja.	
	<i>do</i>	a	Ja.
		r	Ja.
	t	Ja. Op de studiedag van vrijdag 6 oktober 2006 een voorstel voor de opzet. Op de studiedag van maandag 18 juni 2007 stand van zaken evalueren en voortgang afspreken.	
<i>check</i>		Ilona (LIO) heeft een model gemaakt a.h.v. Moet je Doen: delen tekenen en handvaardigheid. Zij presenteert dit in de teamvergadering van 28 juni 2007.	
<i>act</i>		Nanouk zorgt dat dit volgend jaar ook gebruikt wordt naast de JASregistratie.	

2006, 2007, 2008: Aanschaf van meer muziekinstrumenten. (We hebben nu één bakje met instrumenten. Kwalitatief stelt dat ook niet veel voor.)

m aajoer: Nanouk, Marianne

<i>plan</i>		
	s	Ja. Meer instrumenten is behoorlijk tastbaar. Budget is gereserveerd.
<i>do</i>	m	Ja.
	a	Ja.
	r	Ja
	t	Ja. In het boekjaar 2006 is € 2000,- begroot.
<i>check act</i>		In mei 2007 zijn de instrumenten geleverd. Er worden speciale kastjes besteld, zodat de instrumenten gemakkelijker gebruikt kunnen worden.
		Een plan maken om deze instrumenten ook werkelijk in te zetten, zodat de inzet niet alleen afhangt van het moment / de leerkracht / de waan van de dag. Dit is samenwerking met Marina van Arendonk (CKV de Kubus): CEPO. Aanschaf van meer instrumenten in 2008: € 500,- + bronnenboeken.

leerlingenzorg

Leerlingbespreking:

Groepsniveau:

Tot op heden gebeurde dit steeds n.a.v. de methodeonafhankelijke toetsen of als een leerkracht of ouder bij de i.b. kwam n.a.v. vragen + instroom van leerlingen.

M.i.v. schooljaar 2005-2006 hebben we structureel de leerlingbespreking (2 x per jaar) ingevoerd aan de hand van een bespreeklijst per groep (zie bijlage) Kinderen die speciale aandacht vragen worden met stip aangegeven en besproken met de leerkracht. Aantekeningen worden bewaard in het dossier en /of in de map leerling bespreking. Zorgkinderen kunnen vaker met de i.b.er besproken worden.

2006 - 2007: De leerlingbespreking structureel inplannen.

Teamniveau:

Tot op heden gebeurde dit incidenteel. Voornemen: Elke teamvergadering als vast onderwerp op de agenda: Mededelingen zorg. Hier worden alleen afspraken of ontwikkeling gemeld.

m aajo: Annemieke Feringa

<i>plan</i>		Per jaar zullen er vier keer kindbesprekingen in het team plaatsvinden.
	s	Ja, is al gestart.
<i>do</i>	m	Ja, we maken individuele en groepsoverzichten.
	a	Ja.
	r	Ja.
	t	Ja. Evalueren in december 2006; eventueel dan aanpassen
<i>check act</i>		Het is nog niet gelukt om leerlingbespreking structureel in te voeren.
		Structuur aanbrengen: opnemen in jaarplanning. In de 2 weken volgend op de toetsweken: jaarkalender! - start nieuwe schooljaar - begin februari

sociaal-emotionele ontwikkeling

2007: M.b.t. de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied hebben we ons georiënteerd op een leerlingvolgsysteem: SCOL.

m ajoor: Annemieke Feringa

<i>plan</i>		We hebben besloten SCOL aan te schaffen en vanaf dit schooljaar te gaan invoeren.
	S	Ja. Programma is inmiddels aangeschaft. Moet zsm worden geïnstalleerd en ingevoerd.
<i>do</i>	m	Ja.
	a	Ja
	r	Ja
	t	Ja. Juni 2007: gegevens ingevoerd en eerste evaluatie.
<i>check act</i>		Scol is geïnstalleerd. Experimenteren moet nog plaats vinden.
		Invoeren SCOL in 2007-2008.

Voortdurend ruimte bieden voor adequate leerlingenzorg, door de Interne Begeleider geheel ambulante (WTF 0,8597 te roosteren).

2005 - 2006: Begeleiden rugzakleerling (4 klokuren)

2006 - 2007: handelingsgerichte procesdiagnostiek i.s.m. SBDIJ invoeren bij leerlingbespreking.

2007: Automatiseren van leerlingvolgsysteem (ESIS).

2006 - 2007: Protocol hoogbegaafdheid evalueren.

2006: Protocol dyslexie invoeren en

2008 - 2009: evalueren.

2006 (vanaf januari): Methode onafhankelijk leerlingvolgsysteem onderbouw (CITO: ordenen en taalontwikkeling bij kleuters).

2007: Volgsysteem gehele school : Sociaal emotionele vorming (samenwerking met Zonnewiel en Laetare).

m ajoor: Annemieke Feringa

plan

S	Handelingsgerichte procesdiagnostiek Ja: het zo optimaal in beeld brengen van een kind, met al zijn specifieke (on)mogelijkheden. Consultatiegesprekken met IJsselgroep over kinderen zo optimaal mogelijk laten verlopen.	
m	Ja. Vaste vragenlijst. Dit schooljaar in beeld brengen van 3 kinderen.	
a	Ja	
r	Ja	
t	Ja. Maar, zal jaarlijks terugkomen.	
<i>check</i>	HPGD is ingevoerd. HPGD geldt niet voor alle besprekkinderen. Leerkrachten zullen moeten ervaren hoe het is om hiermee te werken.	
<i>act</i>	HPGD moet nog in het zorgdocument beschreven worden.	

taakbelasting

Taakbelasting blijft een *gezamenlijk aandachtspunt*. Verschillen tussen mensen (denk aan draagkracht, welke ook tijdelijk kan verschillen) en hun WTF (parttimers en fulltimers).

Teamsamenstelling: de school groeit, dat betekent dat we ook nieuwe collega's nodig zullen hebben. Het vast aanstellen van leerkrachten die eerst bij ons een LIO dan wel WPO stage hebben gedaan, of hebben vervangen gedurende een langere periode, is tot heden goed bevallen! Daarom zal het bieden van met name die stageplaatsen bevorderd worden.

2006: Vervanging oplossen door rampenplan (kleinere groepen kunnen gemakkelijker worden verdeeld) of mobiliteitscentrum (aansluiten bij de IJsselgroep á € 21,- per leerling??)

m ajoor: Hans

<i>plan</i>		Grenzen stellen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eind schooljaar 2005-2006 hebben we gekozen voor 'grenzen aan de groei'. We hebben de indruk dat daarmee een heleboel druk van de ketel gaat. Het is helder hoe groot we worden: 12 groepen / ± 300 kinderen. ▪ Door het opstellen van dit verbeterplan stellen we ook grenzen. Dit zijn onze ontwikkelpunten voor dit jaar. ▪ Mobiliteitscentrum?
	S	Ja. <ul style="list-style-type: none"> - grenzen aan de groei: vasthouden - verbeterplan: leidraad - aansluiten bij mobiliteitscentrum is een feit
<i>do</i>	m	Ja
	a	Ja
	r	Ja
<i>check</i>	t	Ja, Grenzen aan de groei voortdurend volgen. Met name het verbeterplan biedt houvast. Mobiliteitscentrum: evalueren in juli 2007.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Half maart was de grens voor instroom in de jongste groep bereikt. Op dat moment waren ouders / verzorgers (van 30 kinderen) met belangstelling geïnformeerd: we zitten in die groep vol. Of meer mensen al op voorhand geen contact hebben opgenomen is onbekend. MR is geïnformeerd over de stand van zaken. De SKOFV (BMT) later op eigen verzoek. ▪ Het verbeterplan 2006-2007 wordt nu geëvalueerd. ▪ Vanaf begin dit schooljaar zijn we aangesloten bij het mobiliteitscentrum van de IJsselgroep. Na de Kerstvakantie was ook het mob. c. niet in staat voldoende vervanging te regelen. Gelukkig hebben we het in de meeste gevallen op kunnen lossen: parttimers die extra werkten, inzet ambulante mensen en inzet stagiaires. Op 1 dag zijn 2 groepen thuis gebleven (8 kinderen zijn opgevangen in parallel groepen).
<i>act</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grenzen aan de groei handhaven: geeft heel veel rust en duidelijkheid. ▪ Verbeterplan komende jaren vaststellen (studiedag maandag 18 juni 2007). ▪ Mobiliteitscentrum: samen met overige SKOFV-scholen beslissen over voortgang. <p>Afgesloten (bewaken uiteraard.) <i>Geen verbeteractiviteit meer nodig</i></p>

taakbeleid

Zowel bij het verdelen van de taken, als bij de uitvoering willen we ook rekening houden met de verschillen tussen leerkrachten: WTF, draagkracht, persoonlijke omstandigheden.... Zonder te werken met exacte berekeningen. Schooljaar 2006-2007 hierop geen specifieke actie.

De samenwerking in commissies (team en ouders) laat nog te wensen over: onduidelijke afspraken en rolverdeling.

m ajoor: Hans

<i>plan</i>		Bij commissies blijft steeds één teamlid in dezelfde commissie. Als je in een commissie stapt is dat dus voor 2 jaar. Zo zit er altijd een 'ervaren' commissielid bij. De vertegenwoordiging door teamleden in commissies graag schoolbreed: obo, mibo en bobo. Voor 1 oktober van het nieuwe schooljaar regelt de majoor van elke commissie een overleg met alle commissieleden (team en OV).
	S	Ja. Op studiedag van 23 juni 2006 vastgelegd.
	m	Ja.
	a	Ja.
	r	Ja.
<i>do</i>	t	Ja. Taken liggen vast voor 1 schooljaar.
		Alle plannen zijn uitgevoerd. Enkele commissies hebben pas later overleg gevoerd dan afgesproken. Dat leidde soms tot minder heldere afspraken tussen team en ouders.
		Afspraken handhaven en elkaar daaraan conformeren. Afgesloten (bewaken uiteraard.) <i>Geen verbeteractiviteit meer nodig</i>
<i>check</i>		
<i>act</i>		

ouderbetrokkenheid

Er zijn veel wisselingen geweest. Daarom is de rol van de directeur in de schoolraad nog te groot. We zijn bezig met de reorganisatie van de schoolraad. De beide geledingen zullen vaker apart gaan vergaderen. We zoeken de komende jaren naar een model waarin apart, maar toch samen mogelijk wordt.

In de MR zal de directeur alleen aanwezig zijn op verzoek van de MR (adviserend - uitleg geven). In de oudervereniging zullen andere en meer leerkrachten betrokken worden: voorbereiding activiteiten en festiviteiten.

De MR kiest ervoor om in 2005-2006 de GMR-activiteiten wel te volgen, maar daarin niet te participeren.

2006-2007: GMR participatie.

2007: Evalueren postbus. (zie ook communicatie).

2006: Er worden keuzes gemaakt over welke zaken gefinancierd worden uit de vrijwillige ouderbijdrage van € 45,- per kind per jaar en welke uitgaven horen bij de schoolbegroting.

De ouderbijdrage is al gesplitst. Voor alle activiteiten gedurende het schooljaar wordt € 28,- gerekend. Voor het kamp volgt een aparte nota. De leerkrachten maken, in overleg met de schoolraad, een begroting per bouw.

Voor de communicatie is nog een speerpunt.

m ajoor: Nanouk

<i>plan</i>		Een stevige basis neerzetten voor ouderparticipatie: MR en OV.
	S	Ja. Momenteel is Nanouk vanuit het team coördinator naar de OV. Daardoor al een directer contact tussen team en OV. In de MR hebben vanuit het team Monique Habers en Louis Heinsman zitting.
	m	Lastig. Signalen uit de wandelgangen opvangen. Terugbrengen naar schoolraad.
	a	Ja.
<i>do</i>	r	Ja.
	t	Ja. Evalueren eind van het schooljaar: - splitsen schoolraad MR en OV - communicatie (o.a. postbus)
<i>check</i>		De MR en de OV functioneren steeds beter. De MR heeft nu een duidelijker jaarprogramma en helder overzicht van de taken n bevoegdheden. De communicatie tussen MR en directeur verloopt goed. De taken van de OV zijn al meer doorzichtig. Met name een vast teamcontactpersoon blijkt een goede keus te zijn. Hierdoor kan er adequaat ingegaan worden op vragen.
<i>act</i>		Doorgaan in de ingeslagen weg. Afgesloten (bewaken uiteraard.) <i>Geen verbeteractiviteit meer nodig</i>

kwaliteitszorg

2006 - 2007: In de functioneringsgesprekken komt meer de nadruk te liggen op het vormen van een POP. De diverse leerkrachtcompetenties (wet BIO) zullen hierbij een rol spelen.

2007 - 2008: We maken structureel gebruik van het model vanuit de JASmap.

De uitslag van het tevredenheids onderzoek van maart 2006 leverde weinig uitgangspunten voor verbeteringen van de kwaliteit van ons onderwijs. Wel aandachtspunten:

→ veiligheid rondom de school (plein en halen & brengen)

→ hygiëne (goed contact houden met schoonmaakbedrijf; wellicht extra schoonmaak in middagpauze).

m ajoor: Hans

<i>plan</i>		Start met aanleggen van een bekwaamheidsdossier (waarin: CV, diploma's en getuigschriften, taken, wensen en ambities - POP, afspraken voortvloeiend uit functionerings-, loopbaan- en beoordelingsgesprekken. Elke leerkracht gaat hiervoor zelf een portfolio bijhouden. Veel hebben we al vastgelegd, maar de structuur en de continuïteit moet nog verbeterd worden.
	S	Ja
<i>do</i>	m	Ja. Van elk teamlid is een begin van een bekwaamheidsdossier aanwezig. Dat wordt komend jaar onder de loep genomen en gelegd naast de maatstaven van de inspectie.
	a	Ja.
	r	Ja.
	t	Ja. Eind schooljaar 2006-2007 in basis gereed. Daarna onderhouden.
<i>check</i>		Een deel van de teamleden heeft een serieuze start gemaakt met het bekwaamheidsdossier. De basis is er. Er wordt tijdens de voortgangsgesprekken gehandeld vanuit een aantal documenten: <ul style="list-style-type: none"> ▪ bekwaamheidsdossier met basisdocumenten, teamscholing en individuele scholing. ▪ JAS-map: pedagogisch klimaat ▪ JAS-map: POP ▪ SKOFV beleidsmap: functioneringsgesprekformulier ▪ SKOFV beleidsmap: begeleidingsprogramma startende leerkracht (zonder tijdschema). ▪ bekwaamheidseisen primair onderwijs
<i>act</i>		Voortzetten van het inrichten van de bekwaamheidsdossiers. Heldere scheiding maken bekwaamheidsdossier en overige personeelsstukken. Toegevoegd wordt bij ieder: concept beroepscode voor leraren (1995) Afgesloten (bewaken uiteraard.) <i>Geen verbeteractiviteit meer nodig</i>

ARBO: plannen 2006 – 2010:

2006: RI&E. We hebben dit niet gedaan in de tijdelijke situatie. We zullen deze risico inventarisatie en evaluatie uitvoeren in het voorjaar van 2007.

m ajuor: Hans

<i>plan</i>		In de 1 ^{ste} helft van 2007 doen we een RI&E.
	s	Ja. We zullen gebruik maken van de Arbo-Meester.
	m	Ja, het resultaat is een plan van aanpak.
<i>do</i>	a	Ja.
	r	Ja.
	t	Ja. Inventarisatie & evaluatie half 2007 gereed. Hierna een actieplan maken.
<i>check</i>		De nieuwe Arbomeester verscheen in 2007 (begin maart). Vanaf de 1 ^{ste} dag dat deze online stond zijn we gaan invullen. Op 18 april hebben we de ingevulde RI&E inclusief plan van aanpak verzonden aan SKOFV. Deze hebben alles weer doorgestuurd naar de Arbodienst.
<i>act</i>		Een paar aandachtspunten verdienen actie: <ul style="list-style-type: none"> ▪ klimaat (temperatuur en luchtvochtigheid) is niet plezierig (te warm, te koud: niet te regelen) ▪ losse snoeren, met name bij PC's, geluidsinstallatie; risico: struikelen, elektrocutie. ▪ scharnierpunten deuren; risico: afknellen vingers ▪ gevoel van werkdruk en actie daarop door directie

financiële beleidsplannen: 2006 – 2010

2006: Participeren in de werkgroep financiën van de SKOFV.

2006: Eigen formatieplaatje met FRE's omzetten naar een formatieplaatje in geld. Dit gebeurde in januari o.b.v. Jos Mentink van 't OB Meppel.

2006 e.v.: Lumpsumfinanciering verder invoeren.

Sparen, het opbouwen van reserves zullen we de komende jaren beperkt doen. We groeien nog steeds. Dat vraagt extra investering. Zowel wat betreft personeel als materieel. Een meerjarenplan voor meer dan 3 jaar is moeilijk te maken, vanwege te veel onzekere factoren. Ook nu wordt een groot deel van het schoolbudget gereserveerd voor extra mensen in de school.

2006: Het beheer van het gebouw, dus ook de financiële consequentie, wordt geregeld in de beheersstichting. Overleg met gemeente!!

m ajuor: Hans

<i>plan</i>		Van Londo naar LumpSum. Leren werken met deze nieuwe bekostigingssystematiek.
	S	Ja. Tobias (management informatie systeem van 't OB Meppel) geeft hiervoor veel houvast.
	m	Ja.
	a	Ja.
	r	Ja.
<i>do</i>	t	Ja. Tobias maakt het mogelijk om dagelijks te stand van zaken te evalueren.
<i>check</i>		In de praktijk blijkt het lastig om alle geldstromen te volgen. Met name m.b.t. salarissen. 't OB moet daarin vertrouwd worden, maar beter inzicht verkrijgen is wenselijk. In oktober 2006 bleek het redelijk goed te doen om een meerjarenbegroting te maken. Toch waren op dat moment de huisvestingskosten nog ondoorzichtig. In maart 2007 is een nieuw personeel plaatje gemaakt. Het zogenaamde allocatiemodel lijkt een prettig instrument. Het is redelijk gemakkelijk om verschillende opties te proberen en op deze manier meerjarenbeleid te ontwikkelen. De conclusie: we kunnen beter nu al een 3 ^{de} bobo leerkracht inzetten (ADV, rugzakken, ouderschapsverlof, continuïtet).
<i>act</i>		Dit waren de eerste oefeningen. Nu bekijken of de prognoses ook stroken met de werkelijke situatie: kritisch volgen. Afgesloten (bewaken uiteraard.) <i>Geen verbeteractiviteit meer nodig</i>

brede school: plannen 2006 - 2010:

2006: Bieb - in de gezamenlijke mediatheek wordt de bibliotheek van de 3 scholen gerealiseerd. Dit in samenwerking met bibliotheek Lelystad.

Project dagarrangementen wordt vanaf 2006 geïmplementeerd. De uitvoering ligt bij de SKL, maar ook De Lispeltuut participeert in het inhoudelijke traject.

- voorschoolse opvang
- tussenschoolse opvang
- naschoolse opvang
- kinderclub
- mediatheek met digitaal trapveld
- vakantie activiteiten
- peuteractiviteiten

m aajoor: Hans

<i>plan</i>		Mede zorgen dat dagarrangementen worden georganiseerd.
	S	Ja. Plannen zijn grotendeels vastgelegd. Elke 14 dagen is een Borgoverleg (directies Lispeltuut, Meander, Driepsrong en SKL) waarin planmatig en evaluatief de voortgang wordt bewaakt.
	m	Ja.
	a	Ja.
	r	Ja.
<i>do</i>	t	Een aantal projecten is kortdurend, andere projecten vinden dagelijks plaats. Een opsomming van activiteiten en de tijdspanne wordt in het schooljaar 2006-2007 opgesteld.
		Er is een behoefte onderzoek geweest. De uitslag gaf aan: geen behoefte aan aanpassingen in het aanbod. Mei 2007. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Er is voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang in De Borg. ▪ De mediatheek is vanaf oktober in gebruik, inclusief digitaal trapveld. ▪ De techniektorens kunnen vanaf mei 2007 worden gebruikt. ▪ Actueel: al weer de 5^{de} cyclus van het naschoolse activiteitenprogramma.
<i>check</i>		
<i>act</i>		Afgesloten (bewaken uiteraard.) <i>Geen verbeteractiviteit meer nodig.</i>

opdrachten door inspectie

goed burgerschap en sociale integratie: plannen 2006 – 2007:

2007: We hebben de indruk dat op De Lisperluut veel gebeurt op het gebied van 'goed burgerschap'. Maar is dat ook zo?

m aajoor: Louis

<i>plan</i>		We zullen inventariseren wat we al doen. En daarna kiezen wat er meer kan / moet.
	s	Ja.
<i>do</i>	m	Niet makkelijk. Daardoor zal een opsomming van doelgerichte activiteiten één van de meetinstrumenten kunnen zijn.
	a	Ja.
	r	Ja.
<i>check act</i>	t	Ja. In dit schooljaar kan de inventarisatie worden gedaan, zodat we ook kunnen beoordelen of er nog actiever moet worden gehandeld.
		In ons 'schoolplan zo werken we' zijn praktijkvoorbeelden opgenomen.
		Vasthouden, praktijkvoorbeelden blijven benoemen. Geen verbeteractiviteit meer nodig.

De 20 jenaplan basisprincipes zoals vermeld in de schoolgids. Uitgangspunt voor handelen.

'SAM SAM'

De aandacht voor andere culturen krijgt via SAM SAM structureel vorm.

'Meester mag ik opruimen?'

Wekelijks komen kinderen vragen of ze zwerfafval mogen opruimen

'zal ik het oud papier doen?'

Elke week halen bovenbouwers het oud papier op in de klassen, om het naar de verzamelplaats te brengen.

'5 jaar Lisperluut'

Zoveel momenten van samenwerking, gezelligheid. Jong en oud, alle rassen en standen.

'Samen één wereld' en alle ander projecten: Kerst, bezoek aan de huisvuilcentrale (bobo) carnaval (Braziliaans dansen), Gezondheid (mooi toneelstuk over bloed - bobo), Pasen (Palmpasentakken voor personeel in het ziekenhuis),

Dit project zette letterlijk 10 landen en hun cultuur in de belangstelling: China, Suriname, Italië, Turkije, India, Frankrijk, Finland, Australië, Afrika, Egypte... De wereldreis als afsluiting langs deze 10 landen liet alle kinderen proeven (ook letterlijk) van allerlei werelden.

'Actie hulphond'

Kinderen die afwassen, de hond uit laten, de tuin wieden, het gras maaien, boodschappen doen, rommel verzamelen, mooie dingen om te verkopen enz. en dat allemaal voor een ander. Het goede doel van dit jaar deed iedereen beseffen dat het fijn is iets voor een ander te betekenen.

'Ga je mee lezen?'

Kinderen van de bovenbouw zijn gekoppeld aan kinderen van de middenbouw. Samen lezen. Niet alleen geweldig om het lezen te bevorderen (van beide), maar vooral ook om iets voor een ander te betekenen.

'Mag ik iets voor... maken?'

Geregeld willen kinderen iets maken voor.. mama of papa, opa of oma, een klasgenoot, de juf...een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Als iemand jarig is, ziek is, een broertje kreeg, of gewoon... omdat het lief is.

KIJK EENS OP ONZE SITE!

www.lisperluut.nl deze loopt over van mooie praktijkvoorbeelden. Om trots op te zijn.