



Kjbs De Lispeltuut  
Pauwenburg 8  
8226 TA Lelystad  
0320-219300 / 06-14398888  
084-7378419  
info@lispeltuut.nl  
www.lispeltuut.nl

# Schoolprofiel De Lispeltuut

## Visie/beleid

**Doel van ons onderwijs;** hoe wij het bijzonder jenaplan onderwijs voor de kinderen vorm willen geven:

- Een katholieke school: (bijbel)verhalen, vieren, levensvragen van kinderen, bidden, voorbeeldfiguren en acties voor de medemens. En natuurlijk: normen en waarden, een goede sfeer, een positieve manier van omgaan met elkaar, respect en aandacht voor elkaar.
- Een jenaplanschool: samen werken aan een fijne leef- en werkgemeenschap, waarin kinderen, medewerkers en ouders zich thuis voelen. We onderscheiden vier basisactiviteiten waarin mensen leven en leren; we leren niet alleen door met pen, papier en het hoofd bezig te zijn.  
Door met elkaar in gesprek te zijn kunnen we elkaar informeren en elkaar leren begrijpen. Tijdens de gesprekken in de kring worden de plannen gemaakt en wordt voor een deel het werk besproken. Door samen te spelen leren we rekening met elkaar te houden. Ook maken we al spelend iets wat we meegemaakt hebben tot iets van onszelf. Onder werk vallen de instructiemomenten en de blokperiodes, waarin kinderen zelfstandig met het werk bezig zijn. Door samen te vieren b.v. in een weekopening- of sluiting leren we elkaar wat ons hoofd en hart heeft beziggehouden. Deze vier basisactiviteiten wisselen elkaar af.
- Hierbij stellen wij het kind voorop. In ons opvoedend bezig zijn en met ons onderwijs, willen we de kinderen begeleiden in hun groei naar volwassenheid, die zich kenmerkt door:
  - een persoonlijke stellingname (mens zijn)
  - sociaal gedrag (medemens zijn)
- Wij willen dat onze school een veilige plek voor kinderen is. Een plek waar we kinderen gedurende 8 jaar intensief volgen, begeleiden en vormen zodat zij een goede basis krijgen voor hun toekomst.
- We bedoelen dan de levensbeschouwelijke, intellectuele, creatieve, sociaal-emotionele en lichamelijke ontwikkeling. We willen meehelpen uw kind te laten opgroeien tot een evenwichtig mens. Iemand met aandacht en zorg voor zichzelf, de ander en de omgeving. Dit is ons vertrekpunt bij het omgaan met kinderen en ouders.
- Kinderen leren actief mee te denken aan hun rol in onze samenleving en daar ook naar te handelen (actief burgerschap).

Om deze visie goed vorm te kunnen (blijven) geven vinden wij het ongewenst om ongeremd te groeien. Dit betekent:

- Een schoolgrootte van totaal 12 groepen, waarvan 4 onderbouwgroepen, 4 middenbouwgroepen en 4 bovenbouwgroepen, vinden wij maximaal wenselijk.
- Verder streven we op De Lispeltuut naar een stamgroepgrootte van ongeveer 25 kinderen per groep.
- Per schooljaar nemen we daarom maximaal 35 kinderen aan, die in dat schooljaar 4 jaar worden. (schooljaar: 1 oktober t/m 30 september).
- Broertjes en zusjes worden eerst ingeschreven, dit betekent jaarlijks een heldere inventarisatie maken.
- Hierna op volgorde van inschrijving. Dat betekent dat, tot 35 kinderen per schooljaar, een kind kan worden ingeschreven.

## Leiderschap/management/personeel

De lispeltuut is een platte organisatie. Met een directeur en 17 leerkrachten. Binnenkort zal de directeur een eigen functie krijgen. Verder vinden wij het erg lastig om een objectieve invulling aan de functiemix te geven. Wij vinden het onwenselijk om prestaties van leerkrachten te meten, omdat wij er vanuit gaan dat binnen ons team iedere leerkracht zijn taak goed vervult. Waarbij de een niet beter is dan de ander.

### Teamkwaliteiten

Ons team is ervaren, deskundig en divers. Er is veel kennis over kinderen en hun sociaal emotionele ontwikkeling. Wij zijn betrokken bij kinderen met een hulpvraag. Wij beseffen de gedeelde verantwoordelijkheid voor alle kinderen. We stimuleren dat leerkrachten makkelijk bij elkaar binnen stappen voor advies of raad, dat zij elkaar durven aan te spreken op pedagogisch en didactisch handelen. De bereidheid tot het zichzelf professionaliseren is groot. Er zijn specialisten op diverse onderwijsgebieden aanwezig.

### Deskundigheidsbevordering

Leerkrachten zijn competent en vaardig op alle gebieden die de overheid voor leerkrachten verplicht heeft gesteld. Daarnaast worden er regelmatig cursussen of opleidingen gedaan om verder te ontwikkelen op een bepaald gebied. Dat kan individueel zijn, maar ook als team of als een deel van het team. Hierin is (in overleg) veel ruimte.

### Aanname nieuw personeel

Bij de aanname van personeel kijken we er vooral naar dat iemand onze visie onderschrijft, en goed binnen het team past. Onze voorkeur gaat uit naar een leerkracht die over het Jenaplan diploma en een gymbevoegdheid beschikt of bereid is deze te gaan behalen in de toekomst. Bij de gesprekken is altijd de directeur, een personeelslid, en een ouder aanwezig.

## Cultuur/klimaat

De identiteit van De Lispeltuut wordt bepaald door,levensbeschouwing (katholiek) en pedagogiek (jenaplan). En een bijzondere kijk op mensen:

### Mensen:

- zijn geneigd goed te doen
- zien de positieve kant
- willen met elkaar vieren/genieten
- vormen een gemeenschap
- hebben vertrouwen
- staan open

Kinderen groeien op in een moderne zakelijke samenleving. Een samenleving met een cultuur van meten is weten. Een tijd van rekenen, verrekenen, afrekenen....

Wij geloven dat veel niet meetbaar is, dat wezenlijke zaken niet te wegen zijn. Wij denken dat we de kinderen verrijken, hun inzichten verbreden, hun denkwereld verdiepen als we met hen praten, verhalen, bidden, doen, vieren.

### Contact met ouders

Een Jenaplanschool is een gemeenschap die kinderen, leraren en ouders omvat. Leraren zijn er professionele opvoeders. Ouders hebben een deel van de opvoeding van hun kinderen aan de school overgedragen, maar ze spelen in het onderwijs op allerlei niveaus een belangrijke rol. Zonder hun medewerking is de school tot weinig in staat. We hechten daarom grote waarde aan goed contact met de ouders. De leerkrachten waarderen de inzet van de ouders. Actieve ouders

leveren hun bijdragen aan de verdere ontwikkeling van school door lid te zijn van de medezeggenschapsraad of de ouderraad. Ook hebben zij zitting in diverse commissies. Daarnaast helpen ouders de school bij sportactiviteiten, de bibliotheek, computeronderwijs, schoolreizen, kamp en andere activiteiten.

### **Uitdagend optimistisch**

Wij stimuleren elkaar het goede heel goed te doen. We belonen goed gedrag, spreken positief én eerlijk met elkaar en kunnen goed omgaan met tegenslagen. Kansen worden gecreëerd en uitgetprobeerd, de leerkracht daagt de kinderen uit om te leren.

### **Verdraagzaamheid**

We stellen ons open en verdraagzaam op ten opzichte van andere religies en levensovertuigingen. We geloven in wederzijds respect, onderlinge betrokkenheid en zorg voor de wereld om ons heen.

## **Middelen/voorzieningen**

De Lispeltuut is gehuisvest in de multifunctionele accommodatie De Borg. Dit is een clustergebouw van 3 scholen: de Lispeltuut (katholieke jenaplanschool), de 3Sprong (protestantse klassikale school) en De Meander (openbare Daltonschool).

Er is ruimte voor 26 groepen (permanente), daarnaast is gezorgd voor semipermanente huisvesting:

- direct naast De Borg in de vorm van schoolwoningen
- schoolgebouw in Landerijen Oost voor De Meander.

Wij maken op dit moment gebruik van één schoolwoning, waarin vier bovenbouwgroepen zitten. In De Borg bevindt zich een ruime gymzaal, de gezamenlijke mediatheek en een multifunctionele accommodatie van 100 m<sup>2</sup>.

De Stichting Kinderopvang Lelystad heeft ruimte voor 2 peuterspeelzaalgroepen en 2 groepen BSO in De Borg.

### **De Brede School.**

De SKL organiseert activiteitenprogramma's buiten de schooltijden. Alle kinderen kunnen zich hiervoor inschrijven (er zijn kosten aan verbonden).

### **Inrichting**

De inrichting van de school heeft veel invloed op de sfeer, de mogelijkheden en de veiligheid. Een prettig gebouw met een praktische indeling en frisse kleuren draagt bij aan het welbevinden van de leerlingen. En een kind dat zich op zijn plaats voelt, doet het beter op school.

### **Overzichtelijk**

De inrichting van het gebouw is vertrouwd en overzichtelijk. Kinderen kunnen er zelfstandig hun weg vinden. Zij weten de ruimtes en materialen correct te gebruiken en op te ruimen.

### **Uitnodigend**

Het gebouw nodigt uit tot leren en ontwikkelen. Ook buiten de klassen is er ruimte voor de kinderen om te werken. Werk gemaakt door of voor kinderen is door het gehele gebouw te vinden.

### **Eigentijds**

Kinderen kunnen gebruik maken van eigentijdse media en materialen. In de teamruimte hebben we een digitaal schoolbord. In alle lokalen zijn twee computers aanwezig met een beveiligde internetverbinding, zodat kinderen ook zelfstandig informatie kunnen zoeken. Ook zijn er

educatieve programma's aanwezig op de computer waarmee kinderen zelfstandig aan het werk kunnen. Deze programma's horen bij de methodes die we gebruiken of vullen deze aan. Binnen ons clustergebouw is er een gezamenlijke mediatheek waar kinderen op gezette tijden boeken kunnen lenen en informatie kunnen vinden. Ook zijn er techniektorens voor gezamenlijk gebruik.

## Management onderwijsprocessen

De leerkrachten zijn autonoom. Gedeeltelijk wordt het onderwijs bepaald door methodes die samen met de leerkrachten gekozen zijn, en gedeeltelijk vullen de leerkrachten het onderwijs zelf in door middel van thema's en projecten. Bij de voorbereiding van deze projecten wordt rekening gehouden met de kerndoelen, en dit wordt geregistreerd in het Jas registratiesysteem. In een jenaplanschool is wereldoriëntatie het belangrijkste vormingsgebied. Kinderen leren om te gaan met de natuur om hen heen, de mensen dichtbij en verder weg en met vragen rond de zin van het leven en de wereld. Dat doen ze door vaak de school uit te gaan en omgekeerd, de wereld in de school te halen: mensen en dingen, te luisteren naar verhalen, door zelf waar te nemen en te experimenteren, zelf vragen te stellen en op zoek te gaan naar antwoorden in een documentatiecentrum en bij mensen met kennis en ervaring. De kinderen zijn, kortom, ontdekkend en onderzoekend bezig, vaak in de vorm van projecten. Zodoende wordt de wereld steeds groter en ruimer en leert het kind zelf een mening te vormen. Voor het gehele leerplan van de Lispeltuut geldt dat het voldoet aan wat de wet eist. De eisen zijn omschreven in de zgn. kerndoelen. Ook actuele onderwijsthema's als burgerschap en sociale integratie zijn terug te vinden. De leerkrachten werken samen in bouw en teamverband. Binnen de bouw worden regelmatig bouwvergaderingen gehouden waarin de gestelde doelen voorbereid en besproken worden. Dit wordt dan weer naar het team teruggekoppeld.

Ook het zelfstandig werken is heel belangrijk op de lispeltuut. In de midden- en bovenbouw werken de kinderen met een dag- of weekplanning. Dit zijn schema's waarin werk van tevoren is vastgelegd. Kinderen maken dit werk zelfstandig, maar ook samen met anderen. De dag- of weekplanning is zoveel mogelijk aangepast aan de mogelijkheden van de kinderen; zowel kwantitatief (hoeveel werk) als kwalitatief (moeilijkheid, niveau, gestelde eisen). In groep 7 en 8 gaan veel kinderen over op het plannen met een agenda.

## Management ondersteunende processen

Op de Lispeltuut hebben we een vaste IB/RT-er en twee leerkrachten die de RT opleiding volgen en daarnaast al kinderen extra begeleiden. De zorg van de individuele leerling ligt in de eerste instantie bij de leerkracht. Door een goede, effectieve instructie wordt er rekening gehouden met verschillen in de groep en kan er aandacht zijn voor het kind, zodat een deel RT. binnen de groep mogelijk is. Kinderen leren zelf verantwoording dragen voor hun werk. Een goede planning is hierbij van belang. De instructie is kort voor kinderen die weinig nodig hebben, zodat er voor anderen voldoende ruimte voor instructie en begeleiding overblijft. Doordat de school heterogene groepen heeft en de kinderen ook in heterogene tafelgroepen zitten kunnen de kinderen elkaar ook helpen. De leerkracht maakt gebruik van methodegebonden toetsen, het leerlingvolgsysteem (waarin PRAVOO, CITO en SCOLL) en observaties om de kinderen te volgen. De kinderen worden twee keer per jaar op groepsniveau en of bouwniveau besproken met de leerkracht(en) en IB-er. Kinderen die in deze gesprekken naar voren komen kunnen op de volgende manieren extra begeleiding krijgen:

- preventieve instructie
- extra instructie / apart werk (kort durend)
- leerling-bespreking op bouwniveau

- individueel handelingsplan
- groepshandelingsplan

Deze begeleiding kan gegeven worden door de leerkracht zelf binnen de groep of door RT buiten de groep.

Wanneer de resultaten van deze extra begeleiding nog niet voldoende zijn dan weten we de weg in het zorgcircuit (SBDIJ, Zorgplatform, REC, PCL, SBO enz.).

## Waardering klanten, personeel en maatschappij

We hebben een goede naam. We staan bekend als een actieve school, met betrokken medewerkers waar kinderen met plezier naar toe gaan.

We weten dit:

- Van horen zeggen (eigen ouders, nieuwe ouders, externen..)
- Door de tevredenheidonderzoeken. Evenals 4 jaar geleden zullen we ook in 2010 weer een ouder en een leraar tevredenheidonderzoek doen. Tevens zullen we een leerling tevredenheidonderzoek uitvoeren.

## Resultaat opbrengsten

De inspectie oordeelde zeer positief na het uitgebreide bezoek op 21 februari 2009. Er bleef een vraag open: hoe handhaaf je deze kwaliteit als er iets gebeurt met Hans (directeur) en/of Annemieke (intern begeleider). Deze vraag konden we toen niet beantwoorden.

Nu wel. Zowel op zorgniveau als op directieniveau worden 2 teamleden opgeleid (in theorie en praktijk) om de taken eigen te maken. Deze verbreding van zorg en directie zorgt dat nu al meer taken worden gedeeld en dat, in geval van uitval van directeur of IB-er, hun werkzaamheden gemakkelijker kunnen worden overgenomen.

We maken jaarlijks diverse analyses van de opbrengsten, zodat we problemen op groep en individueel niveau tijdig kunnen onderkennen en daarop actie ondernemen. In de praktijk zien we dat de leerlingen voldoende leren op de basisvakken en we voldoende kunnen bijsturen als dat nodig is. Bij grotere problemen weten we de weg in de zorgstructuur, zodat we adequaat verder onderzoeken kunnen (laten) starten en eventuele extra middelen kunnen genereren (bijv. LGF).

Uiteindelijk komen de kinderen met ruim voldoende basisbagage van De Lispeltuut. Maar daarbovenop ook met veel extra's op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, zelfstandig (ver)werken, je werk presenteren, expressie en creativiteit.